

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Иневаткина С. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

	социального взаимодействия; владеть: - навыками демонстрации способностей эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - способы демонстрации навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; уметь: - навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

педагогический деятельность

ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ОВЗ	знать: - особенности проектирования программ логопедической помощи лицам с ОВЗ; уметь: - проектировать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ; владеть: - навыками проектирования программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОНР; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:

Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Правила общения с детьми.

Раздел 2. Практические аспекты семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:

Особенности сопровождения детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным, агрессивным или гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (6 ч.)

Тема 1. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи (2 ч.)

Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Фазы, адаптации семьи к нарушениям речи ребенка. Классификация типов детско-родительских отношений

Тема 2. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Роль семьи в развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Особенности функционирования семьи, имеющей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Влияние типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Тема 3. Правила общения с детьми (2 ч.)

Правила общения с детьми раннего возраста. Правила общения с детьми дошкольного возраста. Правила общения с детьми школьного возраста

Раздел 2. Практические аспекты семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (6 ч.)

Тема 4. Особенности сопровождения детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Особенности организации взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Особенности организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей, имеющих тяжелые нарушения речи

Тема 5. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития

Тема 6. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным, агрессивным или гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Понятие «тревожность». Тревожность: причины, проявления в поведении. Портрет тревожного ребенка. Критерии выявления тревожного ребенка. Правила общения с тревожным ребенком. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком. Понятие «агрессивность». Агрессивность: причины, проявления в поведении. Портрет агрессивного ребенка. Критерии выявления агрессивного ребенка. Правила общения с агрессивным ребенком. Особенности детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком.

Понятие «Гиперактивность». Гиперактивность: причины, проявления в поведении. Портрет гиперактивного ребенка. Критерии выявления гиперактивности ребенка. Правила общения с гиперактивным ребенком. Особенности детско-родительского взаимодействия с гиперактивным

ребенком

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (6 ч.)

Тема 1. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи (2 ч.)

Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Фазы, адаптации семьи к нарушениям речи ребенка. Классификация типов детско-родительских отношений

Тема 2. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Роль семьи в развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Особенности функционирования семьи, имеющей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Влияние типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Тема 3. Правила общения с детьми (2 ч.)

Правила общения с детьми раннего возраста. Правила общения с детьми дошкольного возраста.

Правила общения с детьми школьного возраста

Раздел 2. Практические аспекты семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (6 ч.)

Тема 4. Особенности сопровождения детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Особенности организации взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Особенности организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей, имеющих тяжелые нарушения речи

Тема 5. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития

Тема 6. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным, агрессивным или гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Понятие «тревожность». Тревожность: причины, проявления в поведении. Портрет тревожного ребенка. Критерии выявления тревожного ребенка. Правила общения с тревожным ребенком.

Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком.

Понятие «агрессивность». Агрессивность: причины, проявления в поведении. Портрет агрессивного ребенка. Критерии выявления агрессивного ребенка. Правила общения с агрессивным ребенком.

Особенности детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком. Понятие «Гиперактивность». Гиперактивность: причины, проявления в поведении.

Портрет гиперактивного ребенка. Критерии выявления гиперактивности ребенка. Правила общения с гиперактивным ребенком. Особенности детско-родительского взаимодействия с гиперактивным ребенком.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (66 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи».

2. Составить схему «Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи».
3. Дать краткую характеристику стилей воспитания.
4. Составить памятку «Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия».

Раздел 2. Практические аспекты семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить памятку «Правила общения с детьми дошкольного возраста».
2. Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
3. Составить памятку «Правила общения с детьми школьного возраста».
4. Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
3	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
4	Методический модуль	УК-3, ПКС-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
--	--	---	--

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия
--	--	--	---

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть понятие «Семья».
2. Охарактеризовать функции семьи.
3. Проанализировать стили семейного воспитания.
4. Охарактеризовать одну из типологий детско-родительских отношений.
5. Раскрыть правила общения с детьми раннего возраста.
6. Раскрыть правила общения с детьми дошкольного возраста.
7. Раскрыть правила общения с детьми школьного возраста.
8. Проанализировать и раскрыть понятие «Родительские установки».
9. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
10. Охарактеризовать рациональные родительские установки.
11. Охарактеризовать иррациональные родительские установки.

12. Проанализировать и раскрыть неэффективные методы коммуникации родителей с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
13. Проанализировать и раскрыть эффективные методы коммуникации родителей с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
14. Раскрыть понятие «тревожность» и причины ее появления в поведении.
15. Охарактеризовать критерии выявления тревожного ребенка.
16. Раскрыть правила общения с тревожным ребенком.
17. Проанализировать правила взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
18. Раскрыть понятие «гиперактивность» и причины ее появления в поведении.
19. Охарактеризовать критерии выявления гиперактивного ребенка.
20. Раскрыть правила общения с гиперактивным ребенком.
21. Проанализировать правила взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
22. Раскрыть понятие «агрессивность» и причины ее появления в поведении.
23. Охарактеризовать критерии выявления агрессивного ребенка.
24. Раскрыть правила общения с агрессивным ребенком.
25. Проанализируйте правила взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,

демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Морозова, И. С. Психология семейных отношений / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>.
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. – М. : МПГУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru.com/book/49569>.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. – 272 с.
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/429154>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно сообщайте преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения 202.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020521) 12

Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.